Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования в 6 «А», «Б» классах

Количество часов в неделю – 6 ч., за год – 201 ч.

Учитель: Костенюкова Нина Васильевна

Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д. Шмелева (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013 год) и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

Ст. Тацинская

2018-2019 уч.г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определя¬ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер¬шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы Учебник содержат систематическое изложение дисциплины и являются важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

**В результате изучения русского языка обучающийся 6 класса должен**

**Знать /понимать**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи

5 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

6. основные единицы языка, их признаки;

7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь**

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

2. определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;

3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

7. соблюдать в практике русского речевого этикета правила орфографии и пунктуации;

8. соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

9. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

2. развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; сохранения чистоты русского языка как явления культуры

3. удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4.использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**Содержание учебного предмета.**

Всего часов - 201 ч

В том числе:

О языке и речи – 8 ч.

Правописание. Повторение изученного в 5 классе – 7 ч.

Текст – 11 ч.

Язык и культура – 7 ч.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика и графика -7 ч. Морфемика и словообразование – 9 ч. Морфемика и словообразование – 7 ч. Морфология. Причастие -17 ч. Деепричастие – 6 ч. Имя числительное **–** 14 ч. Местоимение – 12 ч.

Правописание - 44 ч.

Повторение - 28 ч.

Контрольные работы: тесты - 9 ч., к/д – 8 ч., 2 самостоятельные работы по 15 мин.

Р/р – 36 ч., сочинений – 4 ч., изложений - 4 ч.

Программа включает в себя уроки, содержащие элементы казачьего компонента (к/к) – 25 ч., религиоведческого компонента (р/к) – 25 ч.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Разделы главы**  **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | **Информа-ционное**  **и методическое обеспечение** | **Дата** | **Виды контроля/форма занятия** |
|  | | |  | | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |  |
| **Глава 1.*Что значит «современный литературный язык»?*** ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ*** | | | | | | Виды монолога и диалога.  Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Морфология как раздел грамматики (повторение)  Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола | Понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  http://www.gramota.ru/-  http://www.gramma.ru/ http://www.school.edu.ru |  |  |
| **1.** | | **Вводный урок** | | 1 | | 03.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 2 | | **р/р** Разновидности русского языка (повторение) | | 1 | | 04.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 3 | | Имя существительное | | 1 | | 05.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 4 | | Имя прилагательное | | 1 | | 05.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 5 | | Глагол | | 1 | | 06.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 6 | | Правописание падежных окончаний имён существительных | | 1 | | 07.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 7 | | Правописание окончаний прилагательных | | 1 | | 10.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 8 | | Правописание личных окончаний глаголов | | 1 | | 11.09 | Словарный диктант Повторительно-обобщающий урок. |
| 9 | | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | | 1 | | 12.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 10 | | **ТЕКСТ**. **р/р** Основные признаки текста | | 1 | |  |  |  |  | 12.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **11-12** | | **Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46** | | 2 | |  |  |  | ИКТ | 13.09  14.09 | **Урок контроля знаний.**  **Сочинение-описание** |
| 13 | | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Литературный язык и просторечие | | 1 | | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; |  | 17.09 | Урок усвоения новых знаний. |
| 14 | | **ПОВТОРЕНИЕ** Комплексное повторение материала главы 1 | | 1 | | Выбор и организация языковых средств |  | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | ИКТ | 18.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **15** | | **Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием)** | | 1 | |  |  |  |  | 19.09 | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 2.**  ***Что значит работать над своей речью?*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** Ситуация речевого общения | | | 1 | |  |  |  |  | 19.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **17** | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Фонетика и графика**  **к/к, р/к** Повторение изученного в 5 классе | | | 1 | | Изменение звуков в речевом потоке.  Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции.  Правила переноса  Употребление строчной и прописной букв.  Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила . связанные с правописание корней с чередованием. Правила переноса. | Пользоваться основными понятиями фонетики.  Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую  Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии  Таблица  ИКТ | 20.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 18 | **к/к, р/к** Фонетические позиции и позиционные чередования звуков | | | 1 | | 21.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 19 | **к/к, р/к** Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | | | 1 | | 24.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 20 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости | | | 1 | | 25.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 21 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости | | | 1 | | 26.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 22-23 | Самостоятельная работа по упр.57, зад.1,2 Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | | | 2 | | 26.0927.09 | Урок контроля знаний.Самостоятельная работа |
| 24 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  **к/к, р/к** Правописание согласных | | | 1 | | 28.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 25-26 | Правописание безударных гласных. Изложение по упр.75, зад.3 | | | 2 | | 01.10  02.10 | Изложение. Комбинированный урок |
| 27-28 | Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение) | | | 2 | | 03.10  03.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 29 | Гласные Е и И в корнях с чередованием | | | 1 | | ИКТ  ИКТ | 04.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 30-31 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч- | | | 2 | | 05.10  08.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 32 | Основные правила переноса | | | 1 | |  |  |  |  | 09.10 | Словарный диктант |
| 33 | **ТЕКСТ**  **р/р** План текста: вопросный, назывной, тезисный | | | 1 | | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; | http://www.gramota.ru/- Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим | 10.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| **34-35** | **Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2** | | | 2 | | 10.10  11.10 | Изложение. Урок развития речи. |
| 36 | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Современные варианты орфоэпических норм | | | 1 | | 12.10 | Урок развития речи. |
| 37 | **ПОВТОРЕНИЕ**  Комплексное повторение материала главы 2. | | | 1 | | 15.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **38** | **Контрольная работа (тест)** | | | 1 | |  |  |  | 16.10 | **Урок контроля знаний. Контрольная работа (тест)** |
| **Глава 3.*Что такое сферы общения?*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 39 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р** Сферы общения | | | 1 | |  |  |  |  | 17.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **40** | **Морфемика и словообразование**  Корневые и служебные морфемы | | | 1 | | Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.  Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. | Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. |  | 17.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| 41-42 | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы) | | | 2 | | ИКТ | 18.1019.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| 43-44 | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс) | | | 2 | | ИКТ | 22.1023.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| 45 | Нулевые словообразовательные морфемы | | | 1 | | ИКТ | 24.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| 46 | Основы производных и непроизводных слов | | | 1 | |  | 24.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| 47-48-49 | Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация Приставочно-суффиксальный способ.. 2. Приставочный способ. | | | 3 | | ИКТ | 25.10  26.10  29.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| 50 | Способы образования сложных и сложносокращённых слов | | | 1 | |  |  | 07.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 51 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 1 | | Таблица | 07.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 52 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  Правописание приставок (повторение) | | | 1 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | ИКТ | 08.11 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 53-54 | Правописание приставок при-, пре-.  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188 | | | 2 | | 09.11  12.11 | Повторительно-обобщающий урок.Словарный диктант |
| 55-56 | Правописание сложных существительных с соединительными гласными | | | 2 | | 13.1114.11 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 57-58 | Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.192, 193 Правописание сложных существительных без соединительных гласных.  Правописание сложных имён прилагательных. | | | 2 | | ИКТ | 14.1115.11 | Словарный диктант. Урок усвоения новых знаний. |
| **59** | **Контрольная работа (диктант)** | | | 1 | |  |  |  |  | 16.11 | **Урок контроля знаний.** Диктант |
| 60-61 | ТЕКСТ  **р/р, р/к, к/к** План текста: простой и сложный | | | 2 | | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного человека.  Овладеть основными нормами русского литературного языка. | ИКТ | 19.11  20.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| **62-63** | **Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5)** | | | 2 | | 21.11  21.11 | **Изложение. Урок развития речи.** |
| 64 | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Ударение в сложных словах | | | | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка. | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.  Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. |  | 22.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 65 | **ПОВТОРЕНИЕ**  Комплексное повторение материала главы 3 | | | | 1 |  |  |  |  | 23.11 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **66** | **Контрольная работа (тест)** | | | | 1 |  |  |  |  | 26.11 | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 4.*Сколько стилей в современном литературном языке?*** | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. | Функциональные разновидности языка.  Сфера употребления , типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам | **Таблица** |  |  |
| 67 | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  **р/р, к/к, р/к** Стили литературного языка | | | | 1 | 27.11 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **68** | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Лексика и фразеология**  **к/к, р/к** Слово – основная единица лексикологии (повторение) | | | | 1 | Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.  Фразеологизмы , их признаки и значение . Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии.  Понимать особенности слова как лексического уровня языка.  Наблюдать над использованием слов в художественной , разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. | Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. | ИКТ | 28.11 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 69 | Паронимы | | | | 1 | 28.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 70 | **р/р** Стилистическая окраска лексики литературного языка | | | | 1 | 29,11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 71 | **р/р** Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | | | | 1 | 30.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 72 | **р/р** Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы | | | | 1 | 03.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 73 | **р/р** Слова с эмоциональной окраской | | | | 1 | 04.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 74 | **р/р** Стилистическая окраска фразеологизмов | | | | 1 |  |  |  |  | 05.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 75 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  **к/к, р/к** Употребление прописных и строчных букв (повторение) | | | | 1 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | Таблица  Таблица | 05.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 76-77-78 | Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных | | | | 3 | 06.12  07.12  10.12 | Комбинированный урок. |
| 79-80 | Словарный диктант упр.80 Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | | | | 2 | 11.12  12.12 | **Урок контроля знаний.** Словарный диктант |
| 81-82 | Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ- | | | | 2 | 12.12  13.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 83 | **к/к, р/к** Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение) | | | | 1 | 14.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **84** | **Контрольная работа (диктант)** | | | | 1 |  |  |  |  | 17.12 | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 85 | ТЕКСТ  **р/р, к/к, р/к** Средства связи предложений и частей текста | | | | 1 | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.  Варианты норм.  Нормативные словари современного русского языка  ( орфоэпический, толковый, грамматических трудностей,  орфографический) | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | ИКТ | 18.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 86 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ  **р/р** Нормативные словари современного русского языка | | | | 1 | 19.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 87 | Комплексное повторение главы 4 | | | | 1 | 19.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **Глава 5.*Трудно ли освоить язык науки?*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **88** | | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  **р/р** Научный стиль | | | 1 | Основные жанры научного стиля : аннотация и ее особенности | Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения.  Исправлять речевые недостатки и редактировать текст. | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | 20.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **89** | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Морфология. Причастие.**  **к/к, р/к** Части речи (повторение) | | | 1 | Морфология как раздел грамматики (повторение)  Глагол как часть речи (повторение)  Причастие , его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия.  Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие формы причастия.  Синтаксическая функция причастия | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий.  Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к  Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их | ИКТ  Таблица  ИКТ  Таблица | 21.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 90 | | **к/к, р/к** Глагол как часть речи (повторение) | | | 1 | 24.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 91-  92 | | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного | | | 2 | 25.1226.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 93-  94 | | Признаки прилагательного у причастия | | | 2 | 26.1227.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 95-  96 | | Суффиксы причастий | | | 2 | 28.12  11.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 97-  98 | | Образование действительных причастий настоящего времени | | | 2 | 14.01  15.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 99-100 | | Образование действительных причастий прошедшего времени | | | 2 | ИКТ | 16.01  16.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 101-102 | | Образование страдательных причастий настоящего времени | | | 2 | 17.01  18.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 103-104 | | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | | 2 | 21.01  22.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 105-106 | | Краткие страдательные причастия  **Р.р. Изложение упр.97, зад.3** | | | 2 | 23.01  23.01 | **Урок развития речи. Изложение** |
| 107 | | Морфологический разбор причастия  Диктант по упр.104, зад.3 | | | 1 | 24.01 | Комбинированный урок |
| 108-109 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | ИКТ | 25.01  28.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 110-111-112 | | Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.72 | | | 3 | Таблица  Таблица  Таблица  ИКТ | 29.01  30.01  30.01 | Комбинированные уроки. Словарный диктант |
| 113-114-115 | | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.75 | | | 3 | 31.01  01.02  04.02 | Комбинированные уроки. Словарный диктант |
| 116-117 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | | 2 | 05.02  06.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 118-119 | | **к/к, р/к** Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | | | 2 | 06.02  07.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 120 | | ТЕКСТ  **р/р** Типы речи в научном стиле литературного языка | | | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Создавать свои собственные тексты. | Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. |  | 08.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| **121-122** | | **Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи.** | | | 2 | 11.02  12.02 | **Мини-сочинение. Урок развития речи.** |
| 123 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р **р/р** Употребление причастий в литературном языке | | | 1 | 13.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 124 | | **р/р** Употребление причастного оборота | | | 1 | 13.02 | Урок развития речи. |
| 125 | | **Повторение**  Комплексное повторение материала главы 5 | | | 1 |  |  |  |  | 14.02 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **126** | | **Контрольная работа (тест)** | | | 1 |  |  |  |  | 15.02 | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 6.*В чём особенности официальных документов?*** | | | | | | Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией , вести беседу в соответствии с ситуацией | Сфера употребления , типичные ситуации речевого общения , задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры : заявление | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |  |
| 127 | | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р** Официально-деловой стиль | | | 1 | 18.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| **128** | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Деепричастие.**  Деепричастие как форма глагола | | | 1 | Деепричастие , его грамматические признаки.  Наречные и глагольные признаки у деепричастия.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида | Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализиро-вать их | ИКТ | 19.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 129-130 | | Образование деепричастий | | | 2 | 20.02  20.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 131-132 | | Деепричастный оборот | | | 2 | ИКТ | 21.02  22.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 133 | | Морфологический разбор деепричастия.  Словарный диктант по упр. 44 | | | 1 | 25.03 | Урок усвоения новых знаний. Словарный диктант |
| 134-135 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | | | 2 | 26.02  27.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 136-137-138 | | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | | | 3 | 27.02  28.02  01.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 139 | | ТЕКСТ  **р/р** Деловые бумаги: заявление. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с. 140 | | | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. | Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Анализиро-вать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создавать собственные тексты |  | 04.03 | Комбинированный урок. Словарный диктант |
| 140 | | **р/р, к/к, р/к** Типы речи: официально-деловое и художественное описание | | | 1 |  |  |  | ИКТ | 05.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| **141-142** | | **Р.р. Сочинение-описание по картине** | | | 2 | 06.03  06.03 | **Урок развития речи. Сочинение-описание** |
| 143 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р **р/р, к/к** Употребление деепричастий в литературном языке | | | 1 |  |  |  |  | 07.03 | **Урок развития речи.** |
| 144 | | ПОВТОРЕНИЕ  Комплексное повторение материала главы 6.  **Самостоятельная работа** | | | 1 |  |  |  |  | 11.03 | Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа |
| **145** | | **Контрольная работа (тест)** | | | 1 |  |  |  |  | 12.03 | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 7.*В чём особенности публицистической речи?*** | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | Основные жанры публицистического стиля : выступление | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. |  |  |  |
| 146 | | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р, р/к** Публицистический и газетно-информационный стиль | | | 1 | 13.03 | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | СИСТЕМА ЯЗЫКА | | |  | Имя числительное как часть речи, его общекатегориаль-ное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды числительных по значению и строению.  Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи | ИКТ  ИКТ  Таблица  ИКТ |  |  |
| **147-148** | | **Имя числительное.**  Имя числительное как часть речи | | | 2 | 13.03  14.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 149 | | Простые, сложные и составные числительные | | | 1 | 15.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 150 | | Количественные числительные. Словарный диктант по упр.29. | | | 1 | 18.03 | Комбинированный урок. Словарный диктант |
| 151-152 | | Склонение простых количественных числительных | | | 2 | 19.03  20.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 153-154 | | Склонение сложных числительных | | | 2 | 20.03  21.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 155-156 | | Склонение составных количественных числительных | | | 2 | 22.03  03.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 157-158 | | Обозначение дробных чисел.  Склонение числительных полтора, полтораста | | | 2 | 03.04  04.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 159 | | Собирательные числительные | | | 1 | 05.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 160 | | Порядковые числительные | | | 1 | 08.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 161 | | Морфологический разбор имени числительного | | | 1 | 09.04 | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | Правописание | | |  |  |  |
| 162-163 | | Правописание мягкого знака в именах числительных | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. | ИКТ | 10.04  10.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 164-165 | | Слитное и раздельное написание числительных | | | 2 | 11.04  12.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| **166-167** | | **Контрольная работа (диктант) и ее анализ** | | | 2 | 15.04  16.04 | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 168 | | Текст  Словарный диктант по упр.115  **р/р,** **к/к, р/к** Соединение в тексте разных типов речи | | | 1 | Употребление числительных в литературном языке | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет  Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности |  | 17.04 | Комбинированный урок. Словарный диктант |
| 169 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ  **р/р** Употребление числительных в литературном языке | | | 1 | 17.04 | Урок развития речи. |
| 170 | | Повторение  Комплексное повторение материала главы 7.  Самостоятельная работа | | | 1 | 18.04 | Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа |
| **Глава 8. *Есть ли правила у беседы?*** | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств.  Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием возможности Интернета | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам |  |  |  |
| 171 | | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р, к/к, р/к** Обиходная разговорная речь | | | 1 | 19.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| **172** | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Местоимение.**  Знаменательные и местоименные части речи | | | 1 | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение , морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  Склонение местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Таблица  ИКТ | 22.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 173 | | Особенности местоимения как части речи | | | 1 | 23.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 174 | | Личные местоимения | | | 1 | 24.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 175-176 | | Возвратные местоимения | | | 2 | 24.04  25.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 177-178 | | Притяжательные местоимения | | | 2 | 26.04  29.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 179-180 | | Определительные местоимения | | | 2 | 30.04  06.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 181-182 | | Указательные местоимения | | | 2 | 07.05  08.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 183-184 | | Вопросительные и относительные местоимения | | | 2 | 08.05  13.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 185 | | Неопределённые и отрицательные местоимения | | | 1 | Таблица | 14.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 186 | | Морфологический разбор местоимения | | | 1 | 15.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 187 | | **Контрольная работа (диктант) и её анализ (промежуточный контроль)** | | | 1 |  |  |  |  | 15.05 | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 188-189 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Правописание местоимений с предлогами | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; |  | 16.05  17.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 190-191 | | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | | | 2 | 20.05  21.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 192-193 | | **р/р, к/к, р/к** Текст  Устный рассказ | | | 2 | Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |  | 22.05  22.05 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **194-195** | | **Р.р. Контрольное изложение** | | | 2 | 23.05  24.05 | **Урок развития речи. изложение** |
| 196 | | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р **р/р, к/к, р/к** Употребление местоимений в литературном языке | | | 1 |  |  | 27.05 | Комбинированный урок. |
| **197-198** | | **Повторение**  **Контрольная работа (диктант)** | | | 2 |  |  |  |  | 28.05  29.05 | **Урок контроля знаний. диктант** |
| 201 | | **к/к, р/к** Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | | | 3 | Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |  | 29.05  30.05  31.05 | Повторительно-обобщающий урок. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018г. № 1 от 30.08.2018 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова